

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ухтуйская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол № 1
От 27.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 172 от 28.08.2023г.
Директор МОУ Ухтуйская СОШ
Н.С.Инжеваткина

Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Кислицына Ольга Ивановна,
учитель физики, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной
категории

Ухтуй

2023 г.

Пояснительная записка

Информационные материалы и литература:

программа кружка составлен на основе следующих источников:

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
2. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Актуальность и педагогическая целесообразность программы кружка

обусловлена тем, что необходимы знания и умения, для организации учебно-исследовательской деятельности. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы.

Программа кружка предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы программы.

Принцип системности.

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации.

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры.

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи.

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования.

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Адресат программы: учащиеся 11-17 лет

Срок освоения программы: 1 год обучения,

Форма обучения: очная

Режим занятий: 157,5 часа, 1 год обучения, 2 раза в неделю, по 2 часа 15 минут, 35 недель

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

Развивающие:

- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- поддержать интерес к исследовательской деятельности;
- создать благоприятных условий для развития способностей детей.

Воспитательные:

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Ожидаемые результаты (задаваемый программой уровень теоретической и практической подготовки учащихся по итогам года):

программа учитывает изменения, происходящие в современной общеобразовательной школе, и ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом научного исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, критериями оценки исследовательских работ, докладов и рефератов, правилами оформления работ, и формами их представления.

Данная программа предполагает не только развитие владения учащимися основными терминами, понятиями и методиками, но и привлечение для выполнения самостоятельных проектов современных информационных компьютерных технологий.

В результате работы по программе кружка учащиеся должны освоить теоретический уровень:

знать:

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы презентации исследования.

В основе практической части работы лежит разработка и реализация различных учебно-исследовательских проектов.

В практической части учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

Форма промежуточной аттестации и КИМ

Теория	Практика
Тестирование	Подготовка индивидуального проекта и его защита на НПК и конкурсах школьного, межрегионального, регионального уровней.

Комплекс основных характеристик программы

Объем и содержание программы

Объем программы - 153 часа

Содержание программы

Организационный модуль (2 ч.)

Организация работы научного общества в текущем учебном году (запись в секции, выбор Совета НОУ, президента НОУ)

Блок 1. Структура исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательское мышление Основные навыки необходимые учащимся в XXI веке

Анализ различных моделей мышления

«Таксономия приемов исследовательской деятельности»

Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Методология научных исследований Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности Этапы, структура исследования. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования **Практика:** выполнение упражнений на формулировку темы, поиску цели, определение задач

Направления исследовательской деятельности Выбор направления, темы, объекта и предмета исследования.

Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Характеристика исследуемых явлений. **Практика:** определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Энциклопедия одного слова». Проверка гипотез.

Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ Актуальность, новизна, метод исследования, результаты, выводы исследовательского проекта

Практика: Час полезных вопросов.

Развитие проекта. Практическая разработка проекта Сбор исследовательского материала. Эксперимент. Практикум.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Основные источники получения информации Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов, выводы. Набор текста проекта

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием

Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Разработка проектов с использованием информационных технологий Электронная разработка учебного проекта. Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту

Практика: Час полезных вопросов.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Оформление работы.

Практика: письменный отчёт- структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. **Практика:** Исследование по теме: «Ежели вы вежливы».

Подготовка доклада Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: « Великие писатели и поэты». Проверка оформления работ.

Создание презентации проекта. Создание мультимедийной презентации проекта.

Отработка правил создания презентации

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Путешествие в дальние страны».

Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией.

Практика: Час полезных вопросов.

Цель блока: изучить структуру исследовательской деятельности, практически отработать этапы.

Блок 2. Реализация индивидуального исследовательского проекта

Индивидуальные консультации по подготовке к НПК, конкурсам, ярмаркам проектов

Представление исследовательского проекта. Рассмотрение различных форм представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов.

Рефлексия результатов

Итоговое занятие. Круглый стол Чему мы научились за этот год.

Цель блока: создать индивидуальный исследовательский проект (исследовательскую работу) на уровне сформированных компетенций.

Виды творческих работ школьников

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Планируемые результаты освоения программы курса:

Метапредметные:

1) **регулятивные**

учащиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) Личностные:

коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
взаимодействовать и находить общие способы работы;
работать в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
слушать партнёра;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Организационный модуль (2 ч.)	2	2		План работы НОУ на год
Блок 1. Структура исследовательской деятельности учащихся.					
2	Модуль 1 (4 ч) Исследовательское мышление	4	3	1	Анкетирование, опрос
3	Модуль 2 (4 ч.) Методология научных исследований	4	2	2	Схема
4	Модуль 3 (6ч.) Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	6	2	4	Упражнение
5	Модуль 4 (6 ч.) Направления исследовательской деятельности	6	3	3	Упражнения, опрос
6	Модуль 5 (4 ч.) Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	4	2	2	Опрос
7	Модуль 6 (24 ч.)	24	4	20	Таблица

	Развитие проекта Практическая разработка проекта				
8	Модуль 7 (6ч.) Основные источники получения информации	6	3	3	Упражнения
9	Модуль 8(6ч.) Оформление списка литературы и использованных электронных источников	6	2	4	Правило
10	Модуль 9 (8 ч.) Разработка проектов с использованием информационных технологий	8	2	6	Электронный продукт
11	Модуль 10 (10ч) Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Оформление работы	10	4	6	Отчет-структура
12	Модуль 11(8 ч) Подготовка доклада	8	2	6	Опрос
13	Модуль 12 (8 ч) Создание презентации проекта.	8	1	7	Электронный продукт
14	Модуль 13 (6 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	6	2	4	Опрос
Блок 2. Реализация индивидуального исследовательского проекта					
15	Модуль 14 (6 ч.) Представление исследовательского проекта	6	2	4	Проверка соблюдения критериев защиты
16	Модуль 15 Итоговое занятие. Круглый стол	2	2		Рефлексивный продукт
17	Индивидуальные консультации по подготовке к НПК, конкурсам, ярмаркам проектов	29,5		29,5	Индивидуальный образовательный маршрут
	итого:	153	38	115	

Календарный учебно-тематический план

№	Название раздела (кол-во часов)	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено	Форма контроля (аттестации)
1	Организационный модуль	Организация работы научного общества в текущем учебном году (запись в секции, выбор Совета НОУ, президента НОУ)	2			
2	Блок 1. Структура исследовательской деятельности учащихся	Модуль1 (4 ч) Исследовательское мышление	4			
3		Модуль 2 (4 ч.) Методология научных	4			

		исследований				
4		Модуль 3 (6ч.) Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	6			
5		Модуль 4 (6 ч.) Направления исследовательской деятельности	6			
6		Модуль 5 (4 ч.) Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	4			
7		Модуль 6 (24 ч.) Развитие проекта Практическая разработка проекта	24			
8		Модуль 7 (6ч.) Основные источники получения информации	6			
9		Модуль 8(6ч.) Оформление списка литературы и использованных электронных источников	6			
10		Модуль 9 (8 ч.) Разработка проектов с использованием информационных технологий	8			
11		Модуль 10 (10ч) Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Оформление работы	10			
12		Модуль 11(8 ч) Подготовка доклада	8			
13		Модуль 12 (8 ч) Создание презентации проекта.	8			
14		Модуль 13 (6 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	6			
15		Модуль 14 (6 ч.) Представление исследовательского проекта	6			
16	Блок 2. Реализация индивидуального исследовательского проекта	Модуль 15 Итоговое занятие. Круглый стол	2			
17		Индивидуальные консультации по подготовке к НПК, конкурсам, ярмаркам проектов	34			
		итого:	157,5			

Календарный учебный график МОУ Ухтуйская СОШ

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 по 26.05.2024
Продолжительность образовательного процесса	34 недели: 1 четверть – 01.09.2023г. – 27.10.2023 г. (8 недель) 2 четверть – 06.11.2023г. – 29.12.2023 г. (7 недель) 3 четверть – 09.01.2024 г. – 24.03.2024 г. (11 недель) 4 четверть – 03.04.2024 г. – 26.05.2024 г. (8 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим занятий	По расписанию, утвержденному директором школы
Режим работы кружка	2 раза в неделю, по 2 часа 15 минут
Продолжительность занятий	2 часа 15 минут, перерывы для отдыха: 2 по 10 минут
Каникулы:	28.10.2023 г.-05.11.2023 г. 30.12.2023 г.-08.01.2024 г. 25.03.2024 г.-02.04.2024г. 27.05.2024 г.-31.08.2024г.
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (входная диагностика)	с 04.09.2023г.-08.09.2024г. с 02.10.2023г.- 06.10.2023г.
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (итоговая диагностика)	с 23.04.2024 г.-27.04.2024 с 23.05.2024 г. – 26.05.2024

Оценочные материалы

Блок 1. Структура исследовательской деятельности учащихся.			
№ п/п	Мероприятие	Виды деятельности	Форма контроля, выходной продукт
1	Подбор и разработка упражнений для каждого модуля	Анализ специальных источников, работа с методическим пособием	Анкета опросный лист таблица электронный продукт
2	Создание подборки готовых исследовательских работ и проектов	Рецензирование работ	Рецензия
3	Разработка критериев и методических рекомендаций для публичной защиты исследовательских работ и проектов	Подготовка к защите исследовательских работ и проектов	Публичная защита исследовательских работ и проектов
Блок 2. Реализация индивидуального исследовательского проекта			
1	Анализ результатов	Анкетирование, опрос	Определение секции НОУ,

	психолого-педагогического мониторинга одаренности учащегося для выбора направления исследовательской деятельности		выбор научного руководителя, составление дорожной карты проекта (исследования)
2	Работа над проектом или исследованием	Индивидуальные консультации по подготовке к НПК, конкурсам, ярмаркам проектов. Проведение научных экспериментов.	Индивидуальный образовательный маршрут. Мониторинг участия в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях разного уровня

Методические материалы

Механизмы реализации проекта

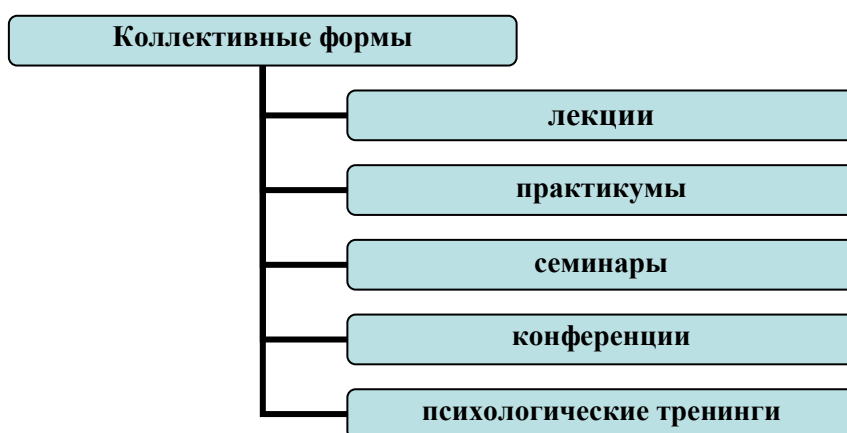
Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время, причем в первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное консультирование каждого ребенка по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Спецкурс основан на использовании уже имеющихся знаний и умений учащихся и их конкретизации, включает широкое использование демонстрационных материалов, технических и компьютерных средств для визуализации и обработки полученного в результате исследования материала.

Педагог во время проведения занятий оказывает методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ.

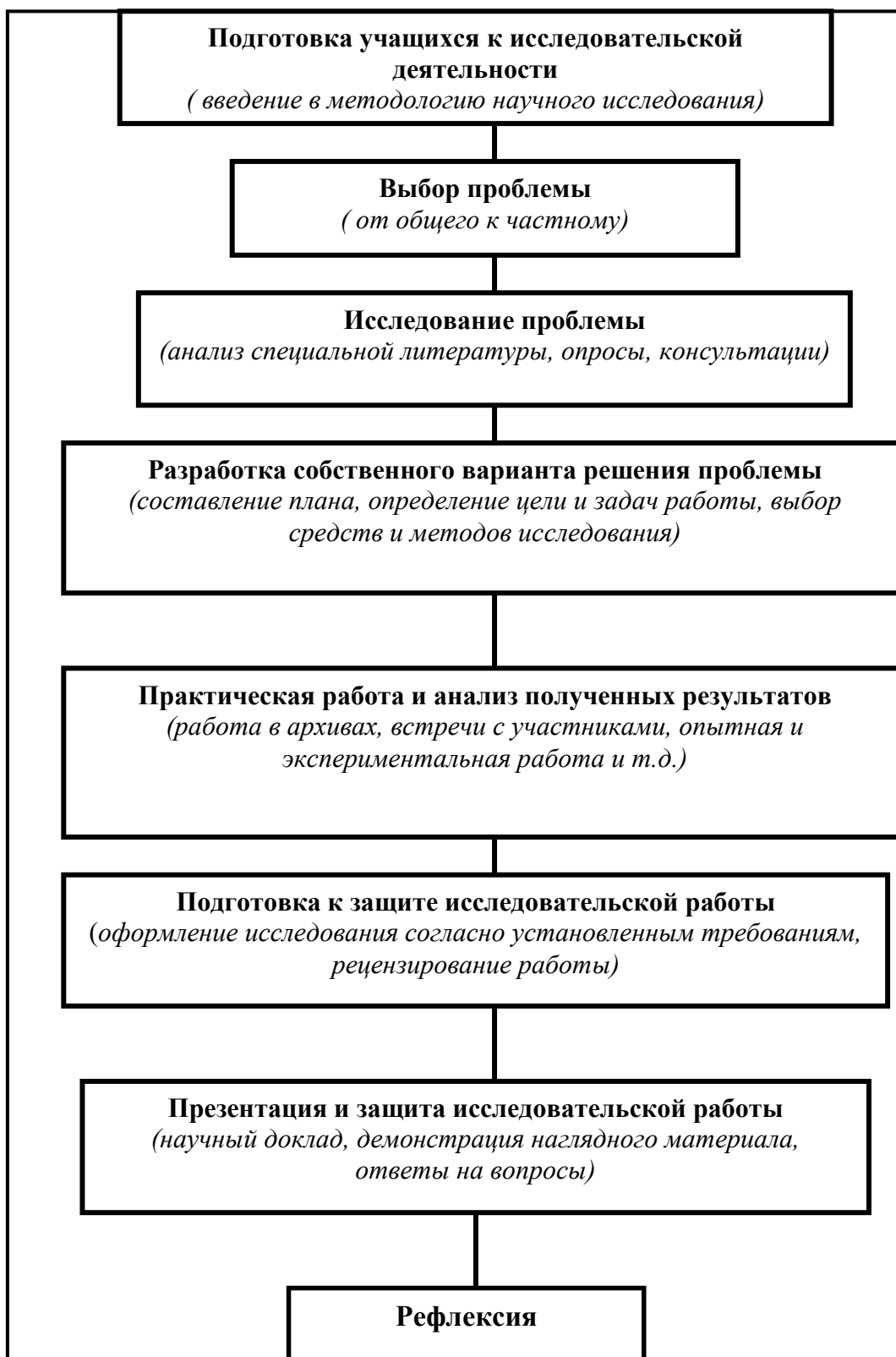
В течение учебного года каждый ученик работает над своей индивидуальной темой, которую он представляет на ежегодной школьной научно – практической конференции

Формы организации деятельности кружка:





Структура исследовательской деятельности учащихся.



Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город (село) и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.

Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

Виды исследовательских работ

Форма	Структура
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения; • выводы и предложения
Тезисы доклада	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения доклада; • основные выводы и предложения
Научная статья	<ul style="list-style-type: none"> • заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение; • выводы и предложения; • ссылки на цитируемую литературу
Научный отчет	<ul style="list-style-type: none"> • краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; • значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики; • детальная характеристика применявшихся методов; • существование новых научных результатов; • заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • вводная часть; • основной текст; • заключительная часть; • список литературы ; • указатели

Терминологический словарь

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА — отражает характерные черты проблемы.

ОБЪЕКТ — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливая

границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
- библиография;
- внедрение;
- гипотеза исследования;
- дедукция, деятельность;
- закон, закономерность;
- индукция, историзм, индикатор, исследование;
- концепция, креативность, критерий;
- метод, моделирование, мониторинг;
- наблюдение, новация, новшество, наука;
- обобщение, объект, опыт;
- проект, предмет исследования, принцип;
- рецензия, рефлексия;
- сравнение, синтез, системный анализ;
- теория, творческий подход, технология;
- факт;
- эксперимент.

Принципы подбора тем исследовательских проектов

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Широка перспектива использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняющие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докладом, рефератом и собственно исследовательской работой. Ребята и руководители учебного исследования должны знать, какие виды творческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

Общие требования к исследовательской работе учащихся

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

- Четко сформулирована цель исследования.
- Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
- Определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
- Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
- Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
- Описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором (группой авторов) избранной области исследования.
- Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
- Исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

• Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного исследования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- природно-описательные;
- исследовательские.

Информационно-реферативные работы — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной

темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

Проблемно-реферативные творческие работы - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

Экспериментальные работы — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам, а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

Природно-описательные работы — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

Исследовательские работы — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архивах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники.

Работа с литературными источниками

	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста

3	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
4	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
5	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
6	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений

Иные компоненты

Условия реализации программы

- Учебная аудитория для проведения лекций
- Аудитория для практических занятий
- Актовый зал для проведения семинаров, конференций
- Библиотека
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows
- Наличие выхода в Internet
- Спонсорская помощь со стороны родителей

Список литературы

1. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998год.
2. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
3. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
6. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
8. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004, 208
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
10. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

